

Programme : Education Thérapeutique Patient (ETP)

Sanction : Délivrance d'un certificat

Contexte législatif et règlementaire

Ce programme s'appuie sur le référentiel de compétences du 31 Mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient et sur le référentiel de compétences en ETP produit par l'INPES en juin 2013.

Compétences visées

Ce programme vise à acquérir les compétences nécessaires pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient :

- Compétences relationnelles et pédagogiques permettant de développer un partenariat avec les patients.
- Compétences techniques et organisationnelles permettant de planifier des actions et de conduire un projet d'équipe d'éducation thérapeutique du patient.

Objectifs de l'enseignement

- Identifier ses représentations et connaissances en ETP ;
- Inscrire son projet dans le cadre législatif de l'ETP et les étapes de la démarche en ETP ;
- créer un climat favorable à l'ETP (posture éducative, écoute active et conditions favorisantes) ;
- Identifier les principaux courants pédagogiques de l'apprentissage ;
- Analyser avec le patient sa situation, ses pratiques de santé et convenir de ses besoins en ETP ;
- S'accorder avec le patient et son entourage sur les ressources nécessaires pour s'engager dans un projet et construire avec lui un plan d'action ;
- Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche d'ETP ;
- Mettre en œuvre le plan d'action avec le patient et son entourage ;
- Co-évaluer avec le patient, les pratiques et les résultats de la démarche d'ETP.

Contenu de la formation – Durée

Les étapes de l'Éducation Thérapeutique Patient (ETP)

- Réflexion autour des concepts : Informer- Former-Eduquer
- Qu'est-ce que l'éducation thérapeutique? Enjeux et valeurs
- Identifier les étapes de la démarche en éducation thérapeutique
- Identifier la posture pédagogique en ETP
- Proposer une offre d'éducation thérapeutique initiale
- Cadre législatif de l'ETP.
- Les étapes de la démarche en ETP

Le diagnostic éducatif ou le bilan partagé

- Mise en œuvre du diagnostic éducatif .Place des aidants dans l'ETP.
- Les principes de l'apprentissage.
- Se coordonner avec les différents acteurs de la démarche
- Éducateur soignant, quelles compétences ?
- Construire un plan d'action avec le patient

Les outils pédagogiques en ETP

Les outils d'évaluation des besoins du patient. Les outils d'animation dans les ateliers d'ETP

- Évaluer les besoins prioritaires d'apprentissage des patients inclus dans un programme d'ETP : Place des outils d'aide à la prise de la parole ;
- Déterminer la place des outils d'animation dans l'approche pédagogique en jeu dans les ateliers d'ETP ;
- Évaluer les points forts et limites d'outils d'animation et d'information utilisés dans les ateliers d'ETP ;
- Déterminer les temps clés d'une séance d'ETP individuelle et collective ;
- Élaborer une séance d'ETP individuelle ou collective.

Le vécu du patient

- Rôle du professionnel de santé dans l'accompagnement des changements nécessités par la maladie.
- Outils concrets existant pour aider le patient à cheminer.
- Le vécu du patient

Animation d'un atelier collectif

Retour d'expériences et échanges à partir du travail demandé dans le cadre du travail inter session proposé :

- Élaborer une séance d'ETP individuelle ou collective ;
- Animer une séquence d'une séance élaborée ;
- Appréhender les différentes personnalités au sein d'un groupe réunis pour un atelier collectif au sein d'un programme d'ETP.

L'évaluation en ETP

Retour d'expériences et échanges à partir du travail demandé dans le cadre du travail inter session proposé

- Élaborer une séance d'ETP individuelle ou collective ;
- Animer une séquence d'une séance élaborée ;
- Appréhender les différentes personnalités au sein d'un groupe réunis pour un atelier collectif au sein d'un programme d'ETP.
- Qu'est-ce qu'évaluer ? Qu'est-ce qu'une compétence ?
- Évaluation en Éducation thérapeutique
- Évaluation annuelle et quadriennale
- Co évaluer avec le patient les pratiques et résultats de la démarche en ETP
- Négocier de nouveaux objectifs avec le patient
- *Méthodes pédagogiques : Échanges à partir des expériences de terrain, apport théorique*
- Co évaluer avec le patient les pratiques et résultats de la démarche en ETP
- Co évaluer avec le patient les pratiques et résultats de la démarche en ETP
- Témoignage des modalités d'évaluation du programme VIH à la Fondation Léonie CHAPTAL et présentation d'un programme ETP VIH AVICENNES

Durée : 6 jours

Les méthodes pédagogiques

Le projet pédagogique prévoit la mise en œuvre des modalités pédagogiques suivantes :

- Méthodes pédagogiques : Travail en sous-groupes, brainstorming, carte mentale
- Méthode pédagogique : analyse d'une vidéo
- Méthodes pédagogiques : Apport théorique Power point
- Simulations à partir de situations cliniques en sous-groupes Jeux de rôles
- Méthodes pédagogiques : jeux de rôles à partir de situations cliniques (trame d'entretien, mise en œuvre de l'entretien, analyse de diagnostics éducatifs)
- Méthodes pédagogiques : Échanges d'expériences ; travail en sous-groupes ; apport théorique ; remise de documents
- Méthodes pédagogiques : Exposés théoriques pour les aspects techniques ; mise(s) en situation pratique(s) et débriefing avec les participants ; analyse collective des méthodes d'animation de groupe utilisées par le formateur
- Méthodes pédagogiques : exposés inter actifs
- Méthodes pédagogiques : débat, jeux de rôle, power point.
- Méthodes pédagogiques : Exposés théoriques pour les aspects techniques ; mise(s) en situation pratique(s) et débriefing avec les participants ; Analyse collective des méthodes d'animation de groupe utilisées par le formateur

Les différents niveaux d'évaluation et de contrôle

CARACTÉRISTIQUES DE LA FORMATION

- Un travail intersession est demandé aux participants partir d'une problématique institutionnelle, de service ou de Pôle
- Une attestation de suivi de la formation est remise à chaque participant à la fin de chaque session
- Le certificat des 40 heures en ETP est remis à chaque participant dans les conditions suivantes : avoir participé aux 40 heures de formation sans absence et avoir remis le travail intersession

Pré requis

Type de sélection

Tout professionnels ou personnes participant ou souhaitant participer des actions d'Education Thérapeutiques Patient

Entrée sur dossier

Une attestation de prise en charge employeur est nécessaire.

Pour les personnes finançant leur formation, un engagement de financement individuel leur est demandé

Dates d'inscription ET coût

- 3 sessions de formation sont proposées : en janvier, juin et novembre 2017.
- Dates à préciser.

Prix : 1500 euros

Lieu de la formation

Les locaux de la Fondation Léonie Chaptal : 19 rue Jean Lurçat -95200 Sarcelles

Inscription

Secrétariat Formation Continue Téléphone : 01 .39.90.58.45 Fax : 01.39.94.83.74

Mail : b.rodriquez@fondation-chaptal.fr

Quota

20 stagiaires par promotion

Nombre minimum de stagiaires par session : 8